

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА АДМИНИСТРАЦИЯ  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

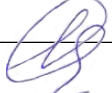
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-  
ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
ГБУ ДО ЦППМСП  
Василеостровского района  
(протокол № 3 от 24 марта 2022 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования  
Администрации Василеостровского  
района

 О.В. Цибизова

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом № 59-пр от 25 марта 2022 г.  
Директор ГБУ ДО ЦППМСП  
Василеостровского района

С. В. Окунева



«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»  
Василеостровского района

А.Л. Гехтман



**Постоянно действующий семинар  
«Система работы по раннему выявлению семейного  
неблагополучия в образовательных организациях»**

Санкт-Петербург, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в области профилактики раннего выявления семейного неблагополучия в образовательных организациях.

**Задачи:**

- получение знаний в сфере нормативно-правовой базы, которая используется в работе ответственного за раннее выявление семейного неблагополучия в ОО;
- ознакомление с системой межведомственного взаимодействия субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях;
- самостоятельная разработка технологической карты педагогического совета из предложенных тем.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Категория обучаемых:** ответственные за выявление семейного неблагополучия в ОО (старшие воспитатели, заместители заведующего по воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, социальные педагоги, методисты).

**Срок обучения:** 24 часа, 8 недель, 2 месяца

**Режим занятий:** 3 часа в день, 1 день в неделю, 4 недели в месяц

**Форма контроля:** выпускная работа (разработка и проведение педсовета на базе ОО).

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Система профилактики нуждается в специалистах, которые в реалиях сегодняшнего времени могли бы оказать своевременную, всестороннюю, качественную правовую и психологическую помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и семьям, находящимся в социально опасном положении. Необходимо признать актуальность подготовки специалистов образовательных организаций как субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Семья рассматривается как малая ячейка общества, как социальная ячейка. От состояния семьи зависит состояние государства. В связи с тем, что в последнее время довольно отчетливо заявила о себе проблема семейного неблагополучия, семейному воспитанию стало уделяться особое внимание. Сегодня очень остро стоит вопрос разработки оптимальной и психологически обоснованной тактики оказания помощи, направленной на работу с семьей в целом и на ребенка, воспитывающегося в ней, с учетом особенностей его семейной ситуации. Наиболее трудными случаями подбора форм и видов работы для оказания помощи являются неблагополучные семьи, в которых проживают дети разного возраста. Поэтому в настоящее время большое значение уделяется государственной политике в интересах семьи и ребенка.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р (ред. От 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» одним из основных направлений развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель постоянно действующего семинара (далее-ПДС) – повысить профессиональную компетентность педагогов в области профилактики раннего выявления семейного неблагополучия в образовательной организации.

Содержание образовательного курса включает 8 занятий. Особенность ПДС заключается в практико-ориентированном подходе, когда специалисты образовательных организаций получают не только теоретические знания, но и апробируют их в своей педагогической практике. В результате обучения педагоги, освоившие основное содержание курса, смогут самостоятельно и эффективно организовать процесс индивидуальной профилактической работы с семьей или конкретным случаем. Теоретическое освоение и практическое применение

курса позволит педагогам эффективнее работать в системе межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и овладеть современными технологиями работы.

### **Принципы отбора содержания и организации учебного материала**

Организация учебного материала предполагает деление дисциплины на теоретические и практические занятия, которые взаимно обусловлены и создают условия для повышения информационно-интеллектуальной компетентности педагогов. Теоретические модули направлены на освоение нормативно-правовых основ и расширение спектра психолого-педагогических знаний. Практические модули ориентированы на применение приобретенных знаний и умений для эффективной работы специалиста по выявлению раннего семейного неблагополучия в образовательном дошкольном учреждении, умению грамотно планировать индивидуальную профилактическую работу и предъявление в виде итоговой выпускной работы.

### **Перечень компетенций, новый уровень которых формируется в результате освоения дисциплины (по ФГОС)**

#### **Профессиональные компетенции:**

- способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности;
- способность использовать в работе профессионально значимые установки и личностные качества, теоретические знания, профессиональные умения и навыки;
- способность планировать и корректировать образовательные задачи совместно с психологом и другими специалистами, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- способность создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду обеспечивая безопасность жизни детей, сохраняя и укрепляя их здоровье, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;
- владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей), умение выстраивать партнерское взаимодействие с ними.

#### **При успешном освоении данной программы обучающиеся:**

- **будут знать**
  - законодательство в области образования, социальной защиты и основы охраны прав и свобод несовершеннолетних;
  - в каких случаях ребенок нуждается в программе раннего вмешательства, и какие специалисты могут заниматься с ребенком;
  - о нормальном социально-эмоциональном развитии ребенка и кризисных периодах в нормальном социально-эмоциональном развитии;
- **будут уметь**
  - собирать и анализировать информацию о реальных потребностях семьи в социальной помощи, о возможностях различных учреждений и организаций в оказании помощи;
  - на основе анализа информации составлять индивидуальный план помощи семье и ребенку;
  - оценивать особенности социально-эмоционального развития ребенка и особенности взаимодействия в паре родитель-ребенок;
  - вести необходимую профессиональную документацию;
- **будут владеть**
  - навыками работы с семьей, находящейся в трудной жизненной или кризисной ситуации;
  - навыками согласованно работать в междисциплинарной команде.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Часы				Формы контроля
		Всего	Лекционные, семинары	Практические занятия	Самостоятельные занятия	
1	Административно- правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних	3	2		1	Выполнение заданий
2	Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений	3	2		1	Выполнение заданий
3	Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним и законным представителям в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (основания, виды, порядок)	3	3			Выполнение заданий
4	Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы.	3	1	1	1	Выполнение заданий
5	Особенности организации и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями	3	3			Участие в тренинге
6	Семинар –практикум «Работа с семьей. Зависимые родители»	3	2	1		Участие в тренинге
7	Медиация- современный подход к решению конфликтов в ОО.	3	1	2		Выполнение заданий
8	Презентация итоговых выпускных работ.	3	2	1		Проверка итоговых работ
	<b>Итоговый контроль</b>	выпускная работа (проект педсовета)				
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Занятие 1. Административно- правовая и уголовно-правовая охрана прав и свобод несовершеннолетних**

- 1.1. Уголовная и административная ответственность в Российской Федерации.
- 1.2. Законодательная основа межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики.
- 1.3. Принципы межведомственного взаимодействия.
- 1.4. Применение норм права путем изучения основных правовых и законодательных документов.

### **Занятие 2. Реализация законодательства в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений**

- 2.1. Основные направления работы органов опеки и попечительства Василеостровского района, особенности осуществления и защиты прав несовершеннолетних.
- 2.2. Профилактика жестокого обращения. Алгоритм работы.
- 2.3. Ответственность должностных лиц.

### **Занятие 3. Социальные услуги, предоставляемые несовершеннолетним и законным представителям в рамках межведомственного взаимодействия субъектов профилактики (основания, виды, порядок).**

- 3.1. Основные направления работы и социальные услуги субъектов профилактики: Дом Милосердия, Центр Помощи семье и детям Василеостровского района.

### **Занятие 4. Субъекты, основания и особенности организации индивидуальной профилактической работы.**

- 4.1. Психолого-педагогическая поддержка воспитательного потенциала семьи
- 4.2. Развитие информационной компетентности в работе с различными видами нетипичных ситуаций.
- 4.3. Кейс-метод как педагогическая технология. Алгоритм.

### **Занятие 5. Особенности организации и индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями.**

- 5.1. Взаимопонимающий диалог как навык эффективного взаимодействия педагога и родителя.
- 5.2. Профессионально-педагогической позиции, определение границ профессиональной ответственности.
- 5.3. Стили эффективного взаимодействия, особенности общения с людьми, находящимися в сложном эмоциональном состоянии
- 5.4. Основные направления работы проекта «Родительский университет»

### **Занятие 6. Работа с семьей. Зависимые родители.**

- 6.1. Эффективное взаимодействие с детьми из семей с зависимыми отношениями.
- 6.2. Принципы оказания помощи детям зависимых родителей.
- 6.3. Семейные роли. Механизмы защиты, которые использует ребенок зависимых родителей»

### **Занятие 7 Медиация- современный подход к решению конфликтов в дошкольном образовательном учреждении.**

- 7.1. Основы медиации для педагогических работников ОО.
- 7.2. Типы конфликтов в ОО. Эффективные способы поведения в конфликтных ситуациях.

### **Занятие 8. Формирование плана индивидуально-профилактической работы.**

- 8.1. Технологическая карта педагогического совета для ОО.
- 8.2. Презентация итоговых работ.

## Основные понятия

**Профилактика**- это комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально педагогической поддержки семьи.

**Профилактика семейного неблагополучия**- это процесс принятия мер, по недопущению утраты семьей возможности удовлетворения своих потребностей.

**Индивидуальная профилактическая работа**- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально –педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий.

**Раннее выявление**-система мер предупреждения возникновения факторов риска появления случаев семейного неблагополучия, направленная на поддержание психосоциального благополучия семьи.

**Неблагополучная семья**- это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания.

**Социально опасное положение** — совокупность факторов и условий, вызывающих неблагоприятное социальное положение семьи или гражданина, внутрисемейные конфликты, противоправное поведение родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, неисполнение ими своих обязанностей по воспитанию детей, их обучению и (или) содержанию, жестокое обращение с детьми

## Ожидаемые результаты обучения

Самостоятельная разработка технологической карты педагогического совета по выбранной теме и публичное предъявление. Умение использовать данную технологию в рамках профессиональной деятельности.

## Итоговая аттестация

Представление выпускной аттестационной работы.

## Задания для выполнения итоговой работы

Представление выпускной аттестационной работы в виде разработанного методического инструментария (технологическая карта педагогического совета см. Приложение 1 и дидактическое электронное сопровождение) по теме, выбранной педагогом.

1. Разработка технологической карты педагогического совета по теме:
  - Виды семейного неблагополучий. Планирование индивидуальной профилактической работы.
  - Жестокое обращение с детьми. Планирование индивидуальной профилактической работы.
  - Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями.
2. Представление работы в форме презентации.

## Способы оценки

Оценка качественных изменений в знаниях и умениях слушателей проводится посредством самоанализа и самооценки результатов освоения тем ПДС.

Оценка методической разработки (технологическая карта и ДЭС), спроектированных слушателями по выбранной теме, может проводиться в условиях апробации на открытом занятии в рамках учебной группы (третий и четвертый модули) и общественной экспертизы.

## Критерии оценивания

Методическая разработка, выполненная слушателями, оценивается по следующим основным критериям:

- соответствие планируемых результатов обозначенным целям деятельности;
- соответствие заявленной теме технологической карты педагогического совета.

## Ресурсное обеспечение

### Материально-техническое

Аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов). В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в Интернет.

### Учебно-методическое обеспечение

### Основная литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины Последствия. Помощь. 3-е изд., прераб. и доп. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.
2. Григович И.Н. Синдром жестокого обращении с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение. –М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012.
3. Гуслиякова Л.Г. Основы теории социальной работы. - М.: Знание, 2007.
4. Дятчик О.С. Выявление и реабилитация социально проблемных семей в дошкольном учреждении: пособие для педагогов дошкольных учреждений Мозырь: Белый Ветер, 2012.
5. Ковалевская А.В. Психолого - педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов общеобразовательных и соц.-пед. учреждений/ 2-е изд. - Минск Зорны Верасок, 2011.
6. Паламарчук Е.М., Пронина С.И. Технологии профилактики семейного неблагополучия. Пособие. —М.: ИП Магушкина И.И., 2012.
7. Социально-педагогическая поддержка детей “группы риска”. Учебное пособие для студентов высших учеб. Заведений/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева М.:Издательский центр “Академия”, 2010.
8. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузов, Г.Н. Штинова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой – М.: Владос, 2003.
9. Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном и социальном пространстве (реабилитационный досуг)». Книга 14/ под ред. М.О. Егоровой.-М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013.
10. ФЗ №120 от 24.06.1999г « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Худенко Е.Д., Назарова С.Е., Кальянов И.В., Барышникова Д. И. Семейное насилие и другие виды семейного неблагополучия: основные направления, формы и методы социальной работы по их предупреждению. Программа повышения квалификации. – Москва, 2013.
12. Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи. Владос-Пресс, 2006.
13. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей.- М.: Дрофа, 2005.

Технологическая карта педагогического совета в ОО.

1) Цель и задачи
2) Кол-во человек
3) Техническое обеспечение
4) Нормативно-правовая база
5) Предварительная работа
6) План педсовета
7) Ход педсовета
8) Итоги педсовета

\* Нормативно-правовая база включает документацию ОО

\* Предварительная работа включает описание методов и форм, выбранных педагогом ОО